



## SPAZI INFORMALI PER GLI APPRENDIMENTO NELL'ISTRUZIONE SUPERIORE:

### RISULTATI CHIAVE



Risultati ERASMUS+ Cooperation partnership

Durata 01/01/2022 - 30/06/2024

#### Obiettivi:

- Fornire dati sugli spazi informali e non convenzionali di apprendimento fisico e ibrido a disposizione e utilizzati dagli studenti dell'istruzione superiore provenienti da diversi gruppi sociali in diversi paesi e regioni europee.
- Sviluppare raccomandazioni e linee guida per studenti, docenti e amministrazioni universitarie al fine di mitigare le disuguaglianze esistenti e promuovere ambienti di apprendimento informale inclusivi e tecnologicamente avanzati nell'istruzione superiore.

Funded by the European Union.  
Views and opinions expressed are however those of the author(s) only  
and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH.  
Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

#### All'interno del progetto NIILS:

1. Focus group con stakeholder, docenti e studenti per approfondire la conoscenza degli Spazi Informali di Apprendimento (ILS) all'interno delle nostre università.
2. Questionario per studenti per indagare la relazione tra gli ILS e vari fattori studenteschi (soddisfazione con il campus, senso di appartenenza, relazioni interpersonali e benessere).
3. Sviluppo di una piattaforma online che fornisce informazioni e foto sugli ILS presenti nelle nostre università.
4. Walking interview condotte per sviluppare la piattaforma online e ricevere feedback su di essa.
5. Organizzazione di workshop per creare delle comunità di apprendimento sugli ILS.
6. Preparazione di materiale di orientamento per promuovere ILS inclusivi.



[Sito web di NIILS](#)



#### PROJECT CONSORTIUM:

University for Continuing Education Krems,  
Austria (Coordination)

Hochschule für Technik und Wirtschaft,  
Germany

Mykolas Romeris University, Lithuania

Sapienza Università di Roma, Italy

Akdeniz University, Türkiye



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA



Co-funded by  
the European Union

**Miglioriamo gli SPAZI  
INFORMALI PER  
L'APPRENDIMENTO!**

# Risultati chiave del Progetto NIILS

## Nuovi Approcci per gli Spazi Informali per l'Apprendimento (NIILS)

### LUOGHI

**ILS\*** Favorire l'integrazione sociale, il benessere, la soddisfazione e l'impegno degli studenti.



**L'evidenza empirica dimostra che la disponibilità e l'accessibilità di ILS sono fondamentali per supportare gli studenti:**

**La disponibilità e l'accessibilità di spazi informali di apprendimento (ILS) favoriscono l'integrazione sociale degli studenti.**

L'integrazione sociale è un aspetto rilevante per **stabilire reti e supporto reciproco tra gli studenti** (Berger & Milem, 1999).

**L'integrazione sociale è un aspetto rilevante per stabilire reti e supporto reciproco tra gli studenti (Berger & Milem, 1999).**

L'integrazione **sociale riduce il tasso di abbandono scolastico e aumenta l'impegno e la soddisfazione degli studenti** (Tinto, 1975).

**Gli studenti con minori opportunità (SWFO) percepiscono gli spazi informali di apprendimento (ILS) come significativamente meno disponibili e accessibili.**

Gli SWFO affrontano ulteriori sfide **causate da fattori di esclusione**, che rappresentano uno svantaggio (Salto-Youth Inclusion Resource Centre, 2014).

### PERSONE

**Gli Stakeholder devono essere consapevoli della rilevanza e dell'impatto degli spazi informali di apprendimento (ILS) sugli studenti.**



**Molteplici stakeholder assicurano e migliorano la disponibilità e l'accessibilità degli ILS.**

#### dirigenti / responsabili decisionali

Vertici decisionali, come il consiglio di amministrazione dell'università, il management universitario, finanziatori esterni, responsabili politici e policy maker, svolgono un ruolo cruciale nell'affrontare le limitazioni e nel **creare un senso di urgenza** all'interno dell'università (Ninnemann et al. 2020).

#### facilitatori / operatori

Operatori come servizi per gli studenti, consiglio studentesco, sviluppo didattico, biblioteca, gestione ICT, gestione delle strutture, comunicazione e relazioni pubbliche possono essere considerati **agenti di cambiamento**, poiché spesso sanno chi coinvolgere e dove è probabile che nasca resistenza (Ninnemann et al. 2020).

#### Utenti/controbutori

Il contributo di studenti, docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e amministrativo, a prescindere dalla loro permanenza più o meno lunga all'università, è **fondamentale per la creazione di cambiamenti** e per fornire informazioni preziose a vertici decisionali e operatori (Ninnemann et al. 2020).

### STRATEGIE

**Le strategie universitarie per promuovere gli Spazi Informali di Apprendimento (ILS) devono superare principalmente ostacoli organizzativi.**

**Diverse strategie organizzative garantiscono la disponibilità e l'accessibilità degli Spazi Informali di Apprendimento (ILS):**

**Fornire informazioni e trasparenza a sostegno della disponibilità e dell'accessibilità degli Spazi Informali di Apprendimento (ILS).**

Una **piattaforma di mappatura** può fornire una **panoramica degli Spazi Informali di Apprendimento (ILS)** e mettere a disposizione anche ulteriori dati (ad esempio preferenze, tassi di occupazione, ecc.).

**Rafforzare la comunicazione e le reti per migliorare la disponibilità e l'accessibilità degli Spazi Informali di Apprendimento (ILS).**

**Creare una comunità di apprendimento** per integrare tutti i gruppi di stakeholder, affinché possano discutere attività e misure innovative e sostenibili.

**Attivare spazi molteplici come Spazi Informali di Apprendimento (ILS) per favorire la fruibilità del campus come ambiente di apprendimento.**

Per sviluppare il **campus universitario come ambiente di apprendimento per gli studenti**, sono necessari Spazi Informali di Apprendimento (ILS) diversificati, in numero adeguato e di buona qualità.